

ΔΟΕ- Οριστική Ημερήσια Διάταξη 80ης Γ.Σ. του κλάδου

Συντάχθηκε απο τον/την General

Τρίτη, 24 Μάιος 2011 15:10 - Τελευταία Ενημέρωση Τρίτη, 24 Μάιος 2011 15:18



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α - 105 57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ: 210 32 36 547 - 210 32 45 375 - 210 32 21 316 - 210 32 32 582

FAX: 210 32 31 977 - 210 33 12 760 - 210 32 38 981

http: // www.doe.gr — e-mail:secretariat@doe.gr

Αρ. Πρωτ.2070

Αθήνα 16/5/11

Προς
Τους Συλλόγους Ε

**Θέμα: Οριστική Ημερήσια Διάταξη 80^{ης} Γ.Σ. του κλάδου – Έκθεση Γενικής
Συνδικαλιστικής χρονιάς 2010-11**

Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με το άρθρο 35 του καταστατικού της Δ.Ο.Ε., σας αποστέλλω την **Οριστική Ημερήσια Διάταξη της 80^{ης} Γενικής Συνέλευσης του κλάδου** και την **έκθεση πεπραγμένων της συνδικαλιστικής χρονιάς 2010-11** για έγκριση από τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων σας.

Ο Πρόεδρος

Μανιάς Κομινής

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γενικός Γραμματέας

Γιαννόπουλος Τριαντάφυλλος





ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α - 105 57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ: 210 32 36 547 - 210 32 45 375 - 210 32 21 316 - 210 32 32 582

FAX: 210 32 31 977 - 210 33 12 760 - 210 32 38 981

http: // www.doe.gr — e-mail: secretariat@doe.gr

ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

80ης Γενικής Συνέλευσης

21 - 24 Ιουνίου 2011

ΘΕΜΑΤΑ

Θέμα 1ο : ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ–ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ–ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠ

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011 – 2012
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων – Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

Θέμα 2ο : ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- Δαπάνες για την Παιδεία
- Οικονομικά εκπαιδευτικών
- Μετεκπαίδευση - Διδασκαλεία
- Ολοήμερο Σχολείο

ΘΕΜΑ 3ο : ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 201

- Διεκδικητικό Πλαίσιο
- Πρόγραμμα Δράσης

ΘΕΜΑ 4ο : ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΟΥ Δ.Σ. ΚΑΙ Ε.Ε. ΤΗ ***ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΣΤΗΝ ΑΔΕΔΥ***

ΘΕΜΑ 1^ο: ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ – ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ – ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011 – 2012
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων – Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

ΘΕΜΑ 2^ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α) Δαπάνες για την Παιδεία

Το αίτημα για **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο ύψος του Α.Ε.Π.**, ως πρώτο βήμα προσέγγισης του Ευρωπαϊκού Μέσου Όρου, **υποστηρίζουμε ως πρώτο στις διεκδικήσεις μας.** Κι αυτό γιατί πιστεύουμε ότι οι δαπάνες που προκύπτουν από τον προϋπολογισμό για την Παιδεία **έχουν άμεση σχέση με την ποιότητα της εκπαίδευσης.**

Η αύξηση των δαπανών για την Παιδεία θα διασφάλιζε σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό, εκσυγχρονισμό αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων, καθώς και : σύγχρονα εκπαιδευτικά σπουδών, καινοτόμα προγράμματα και στήριξη της έρευνας, υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικών και προπάντων στήριξη της Δημόσιας Δωρεάς Εκπαίδευσης ως ανταπόδοση της φορολόγησής του Έλληνα πολίτη, και να η χώρα μας κέντρο εκπαίδευσης της ευρύτερης περιοχής.

Σήμερα η μείωση των δαπανών για την Παιδεία **συνεπάγεται τη συρρίκνωση των Πολιτικών Αντισταθμιστικής Αγωγής** (Ολοήμερο Σχολείο, Τάξεις Επένδυσης, Τμήματα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό) και γενικότερα της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Με τον προϋπολογισμό του 2011 η κυβέρνηση μείωσε ακόμη πενήντα τοις εκατό τις δαπάνες για την Παιδεία, στο 2,75% του Α.Ε.Π.

Έτσι και φέτος οι διορισμοί εκπαιδευτικών προβλέπεται να είναι πενήντα τοις εκατό τουλάχιστον κατά 50%.

Οι δαπάνες για τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων θα είναι ανύπαρκτα.

Το πρόγραμμα **σχολικής στέγης** για μια άλλη χρονιά θα είναι παγωμένο. Προβλέπεται ούτε 1 Ευρώ από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Οι προσλήψεις αναπληρωτών θα είναι μόνο μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ.

β) Οικονομικά Εκπαιδευτικών

Το αίτημά μας για οικονομική αναβάθμιση, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να αξιοπρέπεια από το μισθό του και μόνο, **ήταν το κυρίαρχο στις κινητές συστάσεις του 2006** και εξακολουθεί να παραμένει ανικανοποίητο.

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι οι αποδοχές των εκπαιδευτικών αναντίστοιχες με την προσφορά και το έργο τους. Η ιδιαιτερότητα του έργου και ο κρίσιμος χαρακτήρας του στη σημερινή συγκυρία είναι αποδεκτά. Φυσικό είναι, ότι η ιδιαιτερότητα αυτή πρέπει να αναγνωρίζεται και αποτυπώνεται στη μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, **ο εκπαιδευτικός της Π.Ε. είναι στις τελευταίες μισθολογικής κλίμακας των Δ.Υ.** Κι αυτό γιατί συνεχίζεται το απεικονιστικό επαίσχυντο καθεστώς των ειδικών λογαριασμών, που έχει ως αποτέλεσμα οι Κλάδοι Δ.Υ. να εισπράττουν μόνο ως επιδόματα, από τους ειδικούς λογαριασμούς που υπερβαίνουν κατά πολύ το μισθό του εκπαιδευτικού.

Έχουμε φτάσει στο απαράδεκτο καθεστώς, οι εκπαιδευτικοί πανεπιστημιακής εκπαίδευσης – να αμείβονται, σε πολλές περιπτώσεις ποιοτικά, από τους αποφοίτους του Δημοτικού Σχολείου. **Φυσικά και δεν έχουμε άλλες κατηγορίες εργαζομένων στο Δημόσιο. Πιστεύουμε, όμως, ότι η κατάσταση δεν μπορεί να συνεχιστεί άλλο.** Δεν ζητούμε διαφορετικές λύσεις. Ζητούμε έμπρακτη αναγνώριση της προσφοράς και του ρόλου μας.

Η κυβέρνηση με τα μέτρα που εξήγγειλε

- «Αναστέλλει τη χορήγηση αύξησης σε όλα τα μισθολόγια τα οποία χορηγείται μόνο, η μισθολογική ωρίμανση σε όσους τη δικαιούνται.
- Αναστέλλει την (τιμαριθμική) αναπροσαρμογή σε όσα επιδόματα πληρώνονται.
- Τα επιδόματα που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί μειώνονται κατά 20%.
- Τα επιδόματα Χριστουγέννων, Πάσχα και άδειας, μετατρέπονται σε φιλοδωρήματα των 500 και 250 ευρώ αντίστοιχα.
- Επιβάλλει αύξηση του Φ.Π.Α. κατά 4 μονάδες και αυξήσεις των φόρων γεγονός που ψαλιδίζει ακόμη περισσότερο τις αποδοχές μας.

Έτσι με βάση τα παραπάνω οι εκπαιδευτικοί:

α) έχουν πραγματική μείωση των αποδοχών τους τη διετία 2010-2011 **μέχρι 3448 €**, χωρίς να συνυπολογίζονται οι απώλειες από τις περικοπές, **548**

εκπαιδευτικός λαμβάνει στα 35 χρόνια υπηρεσίας, μόλις το 51% του μισθού του εκπαιδευτικού των 12 πρώτων χωρών της ευρωζώνης!!

Στη σημερινή συγκυρία, άμεσα, διεκδικούμε :

- 1400 € καθαρά στο νεοδιόριστο
- Επιστροφή 13^{ου} και 14^{ου} μισθού καθώς και των περικοπών 2010-2011
- Καμία σύνδεση μισθού - απόδοσης
- Άμεση χορήγηση του επιδόματος των 176 €, αναδρομικά από το 2010
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό
- Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων
- Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης
- Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς (Κ.Π.Ε., π.δ. κ.λ.π.), που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέρα από το υποχρεωτικό ωράριό τους
- Αφορολόγητο ίσο με το μισθό του πρωτοδιόριστου

γ. Μετεκπαίδευση – Διδασκαλεία

Πρώτιστο μέλημα μιας προοδευτικής στρατηγικής για την εκπαίδευση είναι να εναρμονίζει τα δικαιώματα των κοινωνιών, της γνώσης, της πληροφόρησης, της παγκοσμιότητας με τις αξίες της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης και της δικαιοσύνης. Είναι ο αγώνας να προσεγγίσει τις μορφές παραγωγής, κυκλοφορίας και αξιοποίησης της γνώσης, να προσδιορίσει τις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτικές προεκτάσεις της και να ενσωματώσει την πορεία προς τις γνωσιοκεντρικές κοινωνίες σε ένα κοινωνικοπολιτικό σχέδιο, που θα κατοχυρώνει και θα προάγει την ισότητα των ευκαιριών, την άρση των φραγμών και των αποκλεισμών, θα διασφαλίζει την ομαλή και ισότιμη ένταξη, στα νέα δεδομένα των κοινωνικών συγκλονιστικών αλλαγών

Πρώτιστο μέλημα της πρέπει να είναι ο μορφωτικά ενισχυμένος πολίτης, κοινωνικά ευαίσθητος που συνεχώς ανησυχεί και διαρκώς δημιουργικά αναζητεί την κοινωνική ηθική με την καλλιέργεια της παιδείας και του πολιτισμού, διαμορφώνει συλλογική και κοινωνική συνείδηση και ξέρει να υπερασπίζεται τα δικαιώματά του.

Η ανάγκη μιας αξιόπιστης μεταρρυθμιστικής πολιτικής για ένα ισχυρό εκπαιδευτικό και ισχυρό δημόσιο σχολείο, ιδιαίτερα στη σημερινή περίοδο

δημόσιων σχολείων» (Ν 2857/1992). Η λειτουργία της μπορεί να χωριστεί σε δύο περιόδους ανάλογα με τον φορέα που ήταν υπεύθυνος για την οργάνωση, τη λειτουργία, τη σπουδών και συνολικότερα την όλη λειτουργία της μετεκπαίδευσης.

Στην πρώτη περίοδο (1922-1964) ο φορέας είναι η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και κυρίαρχη μορφή ο εκάστοτε καθηγητής Παιδαγωγικής. Στη δεύτερη περίοδο 1964-1994 φορέας της μετεκπαίδευσης γίνεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στην Τρίτη περίοδο από το 1995 μέχρι σήμερα, με τον πολυμερή των Διδασκαλείων, φορείς είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Ενώ ιστορικά ο θεσμός της μετεκπαίδευσης αποσκοπούσε στην παραγωγή στελεχών εκπαίδευσης, από το 1995 με την προσάρτηση της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα διαμορφώνεται μια συγκεκριμένη φιλοσοφία της μετεκπαίδευσης, που δίδει έμφαση στη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού, στην αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Σύμφωνα με το Νόμο 2327/1995, οι Διδασκαλείων είναι η παρακολούθηση των εξελίξεων στις επιστήμες της Παιδαγωγικής, προαγωγή της έρευνας, της παραγωγής και της μετάδοσης γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

Ωστόσο, υπό το φως των νέων κοινωνικοπολιτισμικών εξελίξεων, ποικίλες προκλήσεις διατυπώνονται για τη φύση και το περιεχόμενο της Μετεκπαίδευσης, απαιτώντας διαφορετική θέση για το μορφωτικό ρόλο του σχολείου και της εκπαίδευσης. Θέση μας είναι ότι κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού της μετεκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την προάσπιση και την ενίσχυση του δημόσιου σχολείου. Υποστηρίζουμε τα εξής:

- Η επιστημονική γνώση εξελίσσεται με ραγδαίο τρόπο, και η κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα επαναπροσδιορίζει διαρκώς την φύση της εκπαίδευσης και το ρόλο του σχολείου. Η μετεκπαίδευση δεν μπορεί να συνεχίσει να εξυπηρετήσει στενές, καθαρά εργαλειακού - χρηστικού τύπου προσδοκώμενες διδασκαλίας και της μάθησης. Αντίθετα, η μετεκπαίδευση οφείλει να στηριχθεί στην καλλιέργεια της κριτικής και αναστοχαστικής στάσης του/της εκπαιδευτικού, στον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαρκώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, στην ανάγκη της ικανότητάς του/της να αξιοποιεί τις νέες επιστημονικές γνώσεις για να διαρκώς τα πλαίσια αναφορών με τα οποία λειτουργεί, στην κατάκτηση δεξιοτήτων, στην επιλογή αποτελεσματικών λύσεων-απαντήσεων στις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το σχολικό πραγματικότητα προβάλλει.

- Τονίζουμε την ανάγκη να διατηρηθεί ο δημόσιος ακαδημαϊκός χαρακτήρας της μετεκπαίδευσης, να μην υποκαταστήσει τον δημόσιο σχολείο, να μην γίνει ένας κλειστός χώρος, να μην αποκοπεί από την κοινωνία, να μην γίνει ένας χώρος όπου οι εκπαιδευτικοί να μην έχουν την δυνατότητα να επικοινωνούν με την κοινωνία, να μην έχουν την δυνατότητα να επικοινωνούν με την κοινωνία, να μην έχουν την δυνατότητα να επικοινωνούν με την κοινωνία.

του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο. Πιστεύουμε ότι η αναβάθμιση του/της εκπαιδευτικού ως διανοούμενου και ως φορέα αλλαγής στη σχολική και την κοινωνία δεν μπορεί να επιτευχθεί με βραχύχρονα προγράμματα κατάρτισης χρηστικού χαρακτήρα, παρά με ακαδημαϊκού χαρακτήρα μετεκπαίδευση που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει την ήδη αποκτηθείσα διδακτική και εκπαιδευτική.

- Κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού των Διδασκαλείων –και κατ'εξοχήν του δημόσιου σχολείου- δεν μπορεί παρά να κινείται προς την κατεύθυνση της διασύνδεσης των Διδασκαλείων με την τοπική κοινωνία και να ενισχύει τον διάλογο μεταξύ των δύο κοινοτήτων, του Πανεπιστημίου και του Σχολείου. Ενίσχυση της σχέσης αυτής, προτείνουμε τα εξής:
- 1. Να ιδρυθούν Διδασκαλεία σε κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης έτσι ώστε να ισχυροποιηθούν οι δεσμοί των Παιδαγωγικών Τμημάτων με το τοπικό δίκτυο των σχολείων. Επιπλέον, προτείνουμε οι μετεκπαιδευόμενοι φοιτούν στα Διδασκαλεία να προέρχονται κατά κύριο λόγο/κατά προτεραιότητα από τοπικότητες στη γεωγραφική εμβέλεια του κάθε Παιδαγωγικού Τμήματος. Τα Διδασκαλεία με τον τρόπο αυτό μετεξελίσσονται σε χώρους κριτικού διαλόγου με το Πανεπιστήμιο με την τοπική κοινότητα των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με το δημοκρατικό και δημιουργικό αναστοχασμό σχετικά με το τί, το γιατί και τον τρόπο της εκπαιδευτικής πράξης.
- 2. Να αναμορφωθούν τα προγράμματα σπουδών των Διδασκαλείων έτσι ώστε να ενισχυθεί έμπρακτα η επιζητούμενη διασύνδεση της μετεκπαίδευσης με τη ζωντανή πραγματικότητα του σχολείου και της σχολικής τάξης. Προτείνουμε να δοθούν βασικών μαθημάτων που θα χαρακτηρίζονται από τη διάχυση μαθημάτων με έμφαση στην ειδική αγωγή και την ύπαρξη ικανού αριθμού επιλεγόμενων μετεκπαιδευόμενων κατευθύνσεις ή κύκλους σπουδών έτσι ώστε ο/η κάθε μετεκπαιδευόμενος/η να διαμορφώνει το δικό του πρόγραμμα στο πλαίσιο μιας γενικότερης κοινότητας. Πρέπει να δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη έρευνας-δράσης, μια και έχει μετρηθεί η γνώση των τρόπων πρόσβασης στη γνώση κι όχι η κατανάλωση «κατασκευασμένων» γνώσεων. Μέσα από την επιχειρούμενη διασύνδεση με το τοπικό δίκτυο των σχολείων οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες εισέρχονται στα σχολεία και (σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς) αναπτύσσουν καινοτόμες δράσεις με στόχο την εκπαίδευση του δημόσιου σχολείου.

- Τη διατήρηση της διетуός μετεκπαίδευσης και την αναβάθμισή της μ
άνοιγμα για όλες τις ειδικότητες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση των Διδασκαλείων για την επιτέλεση του σημαντικού τους έργου
προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Να ιδρυθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά
χώρας (τις προβλέπει ο Ν.2327/95)
- Το ΥΠΔΒΜΘ να ενθαρρύνει στηρίζοντας με κάθε τρόπο (οικονομ
Διδακτικό Προσωπικό με μόνιμα μέλη ΔΕΠ, υλικοτεχνική υποδομή κ.α.)
την κατεύθυνση αυτή.
- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα μ
αριθμού των εισαγομένων στα διδασκαλεία αλλά και με ουσιαστική σ
μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων.
- Η μετεκπαίδευση να παραμείνει μια και ενιαία τόσο για τους πτυχιούχους
για τους πτυχιούχους Π.Τ. και να αποτελεί ενδοϋπηρεσιακή υπόθεση δη
δικαίωμα των εν ενεργεία Εκπαιδευτικών.
- Να δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που δι
μετεκπαιδευόμενοι, για έρευνες, εργασίες και δραστηριότητες, με στόχο τ
στην Εκπαιδευτική πράξη και την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών σ
Εκπαίδευσης.
- Απαιτείται αναβάθμιση της μετεκπαίδευσης, τόσο ως προς το επίπεδο τω
τη δημιουργία κατευθύνσεων (οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης -
- Νέες τεχνολογίες στην Εκπαιδευτική διαδικασία - Παιδαγωγική - Ψυχολ
ως προς τον χορηγούμενο τίτλο (μεταπτυχιακός).

- **Κτιριακή υποδομή**, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου τύπου. Ακόμη δεν έχουμε δει από τον Ο.Σ.Κ. σχέδια νέων διδακτηρίων, προσανατολισμένα σ' αυτή την κατεύθυνση.
- **Σίτιση** με ευθύνη της πολιτείας. Βοηθητικό προσωπικό μόνιμο και όχι προγράμματα stage ή ΕΣΠΑ (τραπεζοκόμους για τη σίτιση, Γραμμή Διοικητικό έργο των 6/θ και πάνω Σχολείων κλπ).
- **Υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα** (υπολογιστές, μουσικά όργανα, εικαστικό υλικό - ξενόγλωσσα βιβλία) που να ανταποκρίνονται στις Ολοήμερου Σχολείου.
- **Αναλυτικά Προγράμματα**, που θα αντιμετωπίζουν ενιαία τα γνωστικά πεδία, ώστε ο σημερινός απογευματινός κύκλος να αποτελεί αναπόσπαστο πρωινού.
- **Η προετοιμασία των μαθητών** για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, επιβαρύνεται ο μαθητής με εργασία στο σπίτι. Αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ολιγομελή και ομοιογενή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική. Για να συμβεί αυτό πρέπει η ύλη των μαθημάτων για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τη διεκπεραιώνουν στο χρονικό διάστημα και τα τμήματα να είναι ολιγομελή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική και να εφαρμόζεται η Ενισχυτική Διδασκαλία και η Αντισταθμιστική δράση.
- Οι συνάδελφοι των ειδικών μαθημάτων να έχουν αποδεδειγμένη **παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια** στη διδασκαλία μικρών μαθητών και να αποτελούν τον πυλώνα του προσωπικού του σχολείου. Υπάρχει, άλλωστε, σχετική θέση της ΔΟΕ για την οργάνωση των οργανικών θέσεων σε ομάδες σχολείων.
- Όπου είναι δυνατόν να αναλάβουν και να διδάξουν δάσκαλοι τα αντικείμενα, τα οποία δε χρειάζονται Ειδικότητες και κατέχουν οι ίδιοι βασικές γνώσεις (πληροφορική, θέατρο, χορός, εικαστικά κλπ)
- Το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται βάσει αναλυτικού προγράμματος, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με λογισμικό και σε υποστηρικτική κατεύθυνση της έρευνας και ανακάλυψης
- Να μη γίνεται κατάχρηση της συμπλήρωσης ωραρίου στο Ολοήμερο Σχολείο, από μόνο του αδυνατίζει την προσφερόμενη ποιότητα εκπαιδευτικού έργου
- Να διαφυλαχθεί ο **πρωτεύων λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου** (η έρευνα και η ανακάλυψη) και να μην γίνει ο λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου ο λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου.

να συνεργάζονται οι διαφορετικές ειδικότητες του Ο.Σ. και να δοθούν κ υπηρετούντες σ αυτά.

- **Εάν δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία ως Ολοήμερη ανάπτυξη, δε χρειάζεται να κακοποιείται ο θεσμός με βιαστικές επεμόνο απαξίωση επιφέρουν.**

Τη Σχολική περίοδο 2010 – 2011 εφαρμόστηκε πειραματικά Δημοτικά Σχολεία σ' όλη την Ελλάδα ο θεσμός του Ολοήμερου Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με υποχρεωτική παραμονή μαθητών ως τις 14:00, με **μεγάλη αύξηση των ωρών διδασκαλίας**, ι πρώτες τάξεις (Α',Β') του Δημοτικού Σχολείου και με «εισροή» πολλών ειδικοτήτων.

Η μετατροπή των 801 σχολείων διευρυμένου ωραρίου «αναμορφωμένου προγράμματος» έγινε με βιασύνη, **προχειρότητα** ι επιστημονικής τεκμηρίωσης του όλου εγχειρήματος.

Σε όλο αυτό το διάστημα που ακολούθησε την ανακοίνωσ εγχειρήματος, οι ίδιες οι σχολικές μονάδες, οι σύλλογοι εκπαιδευτικών κ τους Συνελεύσεις ανέδειξαν σε όλο τους το φάσμα την αποσπασμα διατρέχει κι αυτή την ενέργεια του Υπουργείου και τα τεράστια παιδαγ που θα έπρεπε να έχουν συζητηθεί πριν καν προχωρήσει το Υπουργείο σ αυτού του Προγράμματος.

Παρά την εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων στο πρωινό (Πληροφορική, Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή), ο περι απογευματινής προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης μέρας και η έγκαιρης πρόσληψης εκπαιδευτικών για την απογευματινή ζώνη, ουσιασ το «Ολοήμερο» κομμάτι του Σχολείου.

Για τα σχολεία αυτά υπήρξαν από την αρχή αρκετές **επιφυλάξεις π περιεχομένου**, όπως η διδασκαλία Ξένης Γλώσσας και Υπολογιστών Δημοτικού, η εναλλαγή πολλών εκπαιδευτικών στις τάξεις του Δημοτικού αυξημένο ωράριο των μαθητών, κλπ. Πιο συγκεκριμένα μπορούμε να επισ παρακάτω :

-
- **Μη έγκαιρη προσέλευση ειδικοτήτων**, οι περισσότεροι συνάδελφοι εκ τ ελλιπή παιδαγωγική κατάρτιση. Η επιμόρφωση που έγινε ήταν μικρής

- Στα εισαγωγικά σεμινάρια, δεν ενημερώνονται επαρκώς για την **προσέγγιση των μικρών μαθητών** και τη διδακτέα ύλη με απλούς τρόπους. Παρακάμπτονται τα βιβλία και να αναγκάζονται να αυτοσχεδιάζουν.
- Αγγλικά στην Α' και Β' τάξη χωρίς υλικό (κατεβάζουν από το internet).
- Στις μικρές τάξεις (Α' και Β') **διασπάται η συνοχή του παιδαγωγικού κύκλου** με εναλλαγές των προσώπων.
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής σε εικαστικά, γυμναστική, μουσική.
- Έλλειψη ειδικοτήτων στα **Ολοήμερα (απογευματινά) τμήματα**, με αποτέλεσμα να υπολειτουργούν (σχεδόν σ' όλα τα σχολεία) και να έχει καταργηθεί η προετοιμασία για την επόμενη μέρα σε Γ', Δ', Ε', ΣΤ'.
- Η **χρηματοδότηση των 801 Ολοήμερων Σχολείων από το ΕΣΠΑ** και η τοποθέτηση του ΥΔΒΜΘ για την προοπτική και το μέλλον τους (μειωμένη δημιουργεί ερωτηματικά σχετικά με την πολιτική βούληση για τη συνέχισή του θεσμού).

Για να αντιμετωπισθούν τα παρακάτω προβλήματα προτείνουμε, κατά την

- Τα νέα αντικείμενα να διδάσκονται όχι ως αυτοτελή (γυμνασιοποίηση του Σχολείου), αλλά σε συνεργασία με τους δασκάλους στην κατεύθυνση της διαθεματικότητας, της έρευνας και ανακάλυψης;
- **Ολιγομελή τμήματα για τις ξένες γλώσσες**, ώστε να ανταποκρίνονται στις προϋποθέσεις της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.
- **Δημιουργία οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.**
- Η **προετοιμασία των μαθητών**, ιδιαίτερα των μικρών τάξεων, για την επόμενη πραγματοποιείται ως τις 14:00.

Οι προτάσεις της Δ.Ο.Ε. θα εμπλουτιστούν με τα αποτελέσματα Έρευνας που διεξάγει το ΙΠΕΜ / ΔΟΕ.

ΘΕΜΑ 3^ο: ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2011

Διεκδικούμε:

- ✓ Δαπάνες για την παιδεία στο 5% του ΑΕΠ
- ✓ Οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών. Καμία μείωση μισθών
- ✓ Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών νόμων.

ΘΕΜΑ 4^ο: ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

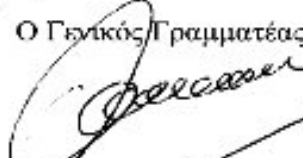
- Εκλογές για Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. και Ε.Ε. Δ.Ο.Ε.
- Εκλογές για ανάδειξη αντιπροσώπων στην ΑΔΕΔΥ

Ο Πρόεδρος

Μαντάς Κομνηνός

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.



Ο Γενικός Γραμματέας

Οικονόμου Τριαντάφυλλος