

«Πρόκληση **αδικαιολόγητης αναστάτωσης** στις σχολικές μονάδες μετά από **ασυνεννοησία** για έκδοση εγκυκλίου (στη μνήμη φοιτητή) & από καθυστερημένη έκδοση εγκυκλίου για την **έκλειψη Ηλίου**».



ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Ιωάννινα, 24.03.2015

Θέμα: «Πρόκληση **αδικαιολόγητης αναστάτωσης** στις σχολικές μονάδες μετά από **ασυνεννοησία** για έκδοση εγκυκλίου (στη μνήμη φοιτητή) & από καθυστερημένη έκδοση εγκυκλίου για την **έκλειψη Ηλίου**».

Στις 17/3/15 προκλήθηκε αδικαιολόγητη αναστάτωση (στους μαθητές, γονείς & εκπαιδευτικούς) σχετικά με τη λειτουργία των σχολικών μονάδων **λόγω ασυνεννοησίας** του Δήμου Ιωαννιτών (που είναι υπεύθυνος για το κλείσιμο των σχολικών μονάδων) και της Περιφερειακής Δ/σης Π. & Δ. Εκπ/σης Ηπείρου.

Πιο συγκεκριμένα, ενώ το προηγούμενο βράδυ (στις 16/3/15) διέρρευσε στα Μ.Μ.Ε. ότι θα κλείσουν οι σχολικές μονάδες στις 11:30 το πρωί της επόμενης ημέρας στη μνήμη του φοιτητή Βαγγέλη Γιακουμάκη, διαπιστώθηκε ότι νωρίς το πρωί στις 17/3/15 δεν είχε φθάσει στα σχολεία η εγκύκλιος που περίμεναν όλοι με βάση τις δημοσιεύσεις των Μ.Μ.Ε. και μάλιστα είχε δοθεί και προφορική εντολή να κλείσουν τα σχολεία στις 11:30. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να προκληθεί **μεγάλη αναστάτωση** διότι οι γονείς απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς για εξηγήσεις και πληροφορίες, που όμως οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο δεν ήταν υπεύθυνοι αλλά και δεν είχαν καμία επίσημη πληροφόρηση ώστε να τους ενημερώσουν. Μετά από ένα δραματικό σίριαλ εκδόθηκε **καθυστερημένα εγκύκλιος** από την Περιφερειακή Δ/ση Π. & Δ. Εκπαίδευσης Ηπείρου που αναφερόταν **όχι σε κλείσιμο των σχολείων**, αλλά σε λήξη των μαθημάτων στις 12:00 μ.μ. και στη συνέχεια σε ανάλογες παιδαγωγικές δράσεις μέχρι τη λήξη του διδακτικού ωραρίου.

Με βάση τα παραπάνω, η ΔΑΚΕ/ΠΕ Ιωαννίνων **διαμαρτύρεται για αυτές τις πρόχειρες συνεργασίες και αποφάσεις** μεταξύ των αρμόδιων φορέων που προκαλούν σύγχυση και αναστάτωση καλώντας τους υπεύθυνους να **προστατεύουν το λειτούργημα** του εκπαιδευτικού σε ανάλογες περιστάσεις.

Παράλληλα, στις 19/3/15 εκδόθηκε μια **άλλη εγκύκλιος της τελευταίας στιγμής** από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων (Γενική Δ/ση Σπουδών Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης) για την

έκλειψη Ηλίου

που θα γινόταν στις 20/3/15. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε πολλές περιπτώσεις έφθασε στα σχολεία στις 20/3/15 το πρωί. Η εγκύκλιος αυτή, λοιπόν, καλούσε τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολικών μονάδων να **αναπροσαρμόσουν το ωρολόγιο πρόγραμμα της 20ης**

Μαρτίου, προκειμένου όλοι οι μαθητές/μαθήτριες να

παραμείνουν σε κλειστούς χώρους
καθ' όλη τη διάρκεια της έκλειψης.

Πρόκειται για εγκύκλιο που προκάλεσε κι αυτή με τη σειρά της **αναστάτωση** διότι ήρθε στις σχολικές μονάδες την τελευταία στιγμή με **πρόχειρο, ερασιτεχνικό και βιαστικό τρόπο**.

Τέτοιες πρακτικές του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων **ευτελίζουν την παιδαγωγική – διαδακτική διαδικασία** και καταδεικνύουν την **ασυνεννοησία** και τη **μη ύπαρξη συνεργασίας** μεταξύ του Υπουργείου και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το οποίο είναι ο επίσημος επιστημονικός – παιδαγωγικός φορέας της Πολιτείας.

Αντίθετα, **σε άλλες χώρες** το φαινόμενο της έκλειψης Ηλίου αντιμετωπίστηκε **έγκαιρα και συστηματικά** με παιδαγωγικό – βιωματικό τρόπο προς όφελος των μαθητών. Για παράδειγμα, στο Βέλγιο τα παιδιά στα σχολεία έκαναν εδώ και δύο μήνες έρευνα, ομαδικές εργασίες και εκθέσεις (καλλιτεχνικές, επιστημονικές κλπ) για το πώς λειτουργεί το μάτι και η όραση (μεγάλο μέρος αφιερωμένο στις ζημιές που μπορεί να πάθει το μάτι αν κοιτάμε τον ήλιο κλπ). Η ίδια λογική συνεχίστηκε με την αστρονομία (έρευνες, εκθέσεις, εργασίες). Τέλος τα σχολεία προμηθεύτηκαν προστατευτικά γυαλιά και οργάνωσαν στις 20/3/15 ημέρα αστρονομίας στο προαύλιο για να δουν την έκλειψη.

Η Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων **διαμαρτύρεται για τον πρόχειρο και βιαστικό τρόπο** που λειτουργεί το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων και καλεί τους υπεύθυνους να ενημερώνουν **έγκαιρα** και με **επιστημονικά – παιδαγωγικά κριτήρια** τις σχολικές μονάδες σε ανάλογα φαινόμενα

σεβόμενοι τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς.

Â